

Consultor: Joan Alsina

Equipo: Sara Arguimbau, Estefania de Prado

Área: Autocontrol

Habilidad: Conductas operantes

Antecedentes

- Pau tiene 3 años y medio.
- Actualmente la intervención se encuentra en su primer mes de desarrollo. Concretamente, Pau realiza 15 horas a la semana, con previsión de incrementar a un mínimo de 20 semanales a lo largo de los siguientes meses.
- Durante este primer mes se trabaja con la prioridad de lograr un repertorio de reforzadores efectivos para llevar a cabo las sesiones.
- A nivel conductual, se observa en situaciones de aprendizaje que Pau presenta una alta frecuencia de manipulación de los materiales de su entorno, así como los materiales de trabajo, tanto en sus formatos 3D y 2D.

Pau realiza perspectivas visuales con los objetos, así como llevárselos a la boca aunque esto en una frecuencia en este caso menor.

- Por este motivo, se valora conjuntamente el poder iniciar un trabajo específico dentro del área de autocontrol, concretamente el desarrollo de conductas operantes, para reducir estos comportamientos y poder reducir el tiempo que se invierte a la hora redirigir estas conductas

Preparación para la intervención

1. En primer lugar, se realiza una evaluación en el ambiente con los padres y en situaciones de habilidades de juego.

- o En estas situaciones se observa a Pau realizar diferentes habilidades de juego, estas con una duración de no más de un minuto.
- o Por un lado, se observa que los padres refuerzan verbalmente a Pau al acabar las habilidades de juego, con verbalizaciones tipo "muy bien Pau, que bien has hecho el puzzle".
- o Paralelamente, también presentan verbalizaciones tipo "no hagas esto", "no te lo pongas en la boca", a su vez presentan apoyos físicos para quitar los objetos a Pau cuando presenta conductas de manipulación inapropiadas.
- o Se realizan dos sesiones de observación y junto con la información recogida por los padres se concluye que este tipo de conductas manipulativas han ido en aumento

2. Paralelamente, el equipo de terapeutas realiza una sesión de observación, de juego libre y dirigido pero sin aplicar ningún tipo de consecuencia a Pau. También se

realizan procedimientos de emparejamiento.

- o Se observan las mismas conductas que aparecen con los padres, tanto en las situaciones de habilidades de juego como con los emparejamientos a la muestra con material 3D y 2D.
3. Durante el proceso de evaluación previo al inicio de la intervención se observan cuales son las habilidades que conforman el repertorio actual de Pau. Pasando a utilizar aquellas logradas como base para el desarrollo de las conductas operantes necesarias.

Intervención-Entrenamiento

Consistencia de respuesta

- Como primer objetivo de trabajo se utilizan los reforzadores efectivos logrados para incrementar la consistencia de respuesta de Pau. Es decir, que Pau pueda responder delante de demandas que suponen respuestas de poca duración.
 - Por ejemplo, emparejamientos a la muestra con materiales 3D, o realizar imitaciones no verbales con objeto, o imitaciones verbales.
 - Durante las primeras sesiones de trabajo la conducta de manipulación persiste con una frecuencia de 10 manipulaciones por hora.
 - Por ello, se inicia el trabajo de forma paralela al final del primer mes intervención.
- De esta manera Pau entiende lo que se espera de él en cada situación de trabajo y a partir de identificar la dinámica y modos de respuesta a realizar se puede empezar a trabajar conductas operantes.

Conducta operante

- Al observarse que la conducta de manipulación aparece antes de presentar la demanda o bien durante la demanda se pautan los siguientes dos procedimientos para tratar estas dos conductas.
 - o Manipulación antes del ensayo.
 - Se acerca con apoyo físico a Pau a la situación de trabajo, hasta una distancia de 1 metro, en la cual Pau no llega al material de trabajo, evitando así que pueda coger los materiales.
 - Si Pau durante 2 segundos no intenta coger el material, es decir no camina hacia la mesa para intentar cogerlo, se entregará el reforzador por presentar una conducta de espera o de no manipulación del material.
 - Siempre sin necesidad de que responda al programa presentado.

- Se marca una frecuencia de dos ensayos de conducta operante en cada sentada. Las sentadas tienen cinco demandas, es decir tres demandas de programación (emparejamientos, imitación, otros) y dos de conductas operantes.
- Una vez Pau sabe cómo responder delante de diferentes conductas operantes se pasa a reforzar este tipo de conductas cada cuatro demandas de programación
- Manipulación durante la demanda:
 - Si la manipulación aparece cuando se está respondiendo Pau primero de todo se verificará si el reforzador es efectivo, pues el hecho de que Pau manipule el material puede ser un indicador de que el reforzador que se utiliza en ese ensayo no es efectivo.
 - En este caso se contratará un nuevo reforzador para repetir la demanda.
 - Una vez se da esta conducta cuando estamos seguros de que el reforzador es efectivo se pasará a retirar el material que Pau manipula.
 - Sin presentar verbalizaciones ni reforzar este ensayo.
 - Seguidamente, se repetirá el ensayo presentando apoyo, en el caso de que Pau responde correctamente se felicitará verbalmente a Pau sin presentar el reforzador marcado antes de realizar la demanda.
 - Finalmente se realizará un nuevo ensayo sin apoyo, en el que, si Pau responde correctamente se presentará el reforzador, al ser una respuesta sin manipulación del material.
- Una vez Pau inicia una disminución de la frecuencia de la conducta de manipulación, se incorpora a los padres en las sesiones para enseñar las pautas de trabajo y como adaptar estas al día a día y a situaciones específicas fuera de las sentadas de trabajo.

Resultados-Adquisición

- Pau logró los siguientes resultados:
 - a.- Se redujo la conducta de manipulación a 0'2 por hora, es decir aproximadamente 1 en cada sesión.
 - b.- Se logró por lo tanto incrementar el número de ensayos dedicados a la programación al no tener que trabajar la conducta de manipulación.
 - c.- Pau es capaz de no manipular materiales nuevos en situación de sentadas, lo que muestra que es capaz de generalizar la conducta operante a nuevos materiales, como son tarjetas 2D.

d.- Los padres generalizan las pautas de tal manera que son capaces de dar más atención verbal (como hacían antes) cuando Pau no manipula, que cuando lo hace, así como presentan reforzadores exclusivos en situaciones de comer (por ejemplo: con la cuchara) antes de que Pau pueda llegar manipular los objetos, sobre todo cuando las situaciones son de larga duración, como la hora de comer, o bien cuando realizan situaciones de habilidades de juego con él.

e.- Esta conducta se mantiene al largo del primer semestre, se incrementa el tiempo que es capaz de esperar sin manipular materiales hasta 10 segundos. Lo cual permite que Pau pueda esperar, por ejemplo, mientras las terapeutas cambian los materiales de trabajo, o bien, no necesitando tocar otros objetos del ambiente cuando están presentes cerca del material de trabajo.

Joan Alsina