

Enseñanza de la lectura

Hoy hablaremos de cómo se adquirió la escritura de palabras a través de la lectura global con un niño con Trastorno del Espectro del Autismo.

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO

Pau es un niño de 10 años que recibe un tratamiento conductual intensivo de 15h semanales desde hace 6 años.

Durante estos 6 años, el foco del tratamiento siempre ha estado centrado en el desarrollo del lenguaje; sobretodo, para el lenguaje expresivo. A nivel de lenguaje receptivo Pau se iba desarrollando bien con más o menos estructura en su enseñanza, pero a nivel expresivo es dónde podían residir más las dificultades, ya fuese en la articulación de sonidos, en el encadenamiento de éstos o para poder articular palabras enteras.

Mientras se seguía trabajando por el lenguaje expresivo, se decidió poder empezar con la lecto/escritura; para que a la larga pudiese ser usado, también, como herramienta de comunicación.

El objetivo de la habilidad era que Pau pudiese reconocer palabras escritas a través de la lectura global. Antes de iniciar este trabajo, se aseguró que tuviese las habilidades previas de:

- Emparejamientos de palabra – palabra de forma generalizada. Es decir, teniendo en mesa varias palabras escritas, poder emparejar la palabra dada por el adulto con su misma en mesa; pudiendo estar las dos palabras escritas con diferentes tipos de letras, tamaños o colores.
- Reconocimiento de los objetos de dichas palabras en lenguaje receptivo.

TRABAJO DE LECTO/ESCRITURA

Para la introducción de la habilidad de lectura, se empezó entrenando dos habilidades de forma paralela.

Por un lado, se fue entrenando el emparejamiento de la palabra escrita con la imagen que hacía referencia. Por ejemplo; teniendo en mesa la imagen de 5 objetos diferentes, se le pudiese dar la palabra PELOTA para que la pusiese con la imagen de una pelota.

Y, por otro lado, se trabajó que pudiese copiar las palabras escribiéndola él. Es decir, enseñarle la palabra PELOTA para que la copiase en un papel.

De esta forma, Pau pudo adquirir la discriminación de varias palabras de las cuales podían hacer referencia a objetos, acciones, adjetivos (colores, grande/pequeño, etc.), adverbios de posición o números.

Llegados a este punto, dónde Pau podía, por ejemplo, emparejar la palabra PELOTA con la imagen de una pelota y, paralelamente, era capaz de copiar la palabra PELOTA; se realizaron pruebas en una supervisión para ver que respuestas podía realizar de forma generativa.

Las respuestas que Pau pudo realizar sin ser entrenadas anteriormente, fueron:

1. Lectura receptiva: Teniendo varias palabras escritas en mesa, ante una demanda receptiva era capaz de escoger la palabra correcta (p.ej.: "dame PELOTA")
2. Lectura expresiva: Enseñándole una palabra, era capaz de decir lo que ponía. (aclarar que eso lo podía hacer sólo con las palabras que sabía pronunciar)
3. Escritura: era capaz de poder escribir una palabra, pidiéndole receptivamente (p.ej.: escribe PELOTA) o presentando el discriminativo visual (enseñarle una imagen para escribiese lo que veía en ella)

CONCLUSIONES

Cuando se trabaja con niños con dificultades de aprendizaje, lo importante no es tanto lo que el niño aprende, sino la forma que tiene de aprenderlo. Al fin y al cabo, el objetivo del tratamiento es (o debería ser) enseñarle al niño a aprender de la forma más típica posible, ya que esto es lo que acortará el tiempo de necesidad de tratamiento.

Si observamos el aprendizaje que realiza cualquier niño típico, siempre están presentes las respuestas generativas. El niño típico aprende una respuesta de una manera determinada en un contexto y es capaz, sin demanda explícita del entorno, aplicar este aprendizaje en otras situaciones diferentes mediante una generalización de la respuesta.

El hecho de que Pau pudiese adquirir la habilidad de discriminar palabras escritas es un logro en sí mismo. Sin embargo, el gran logro fue que, entrenando sólo 2 tipos de respuestas, fuese capaz de generar, sin entrenamiento, 3 respuestas nuevas diferentes.

El poder conseguir respuestas generativas por parte del niño hace acelerar el aprendizaje de habilidades y, además, es lo que le acerca más al aprendizaje del niño típico.