

EL ANÁLISIS FUNCIONAL: CLAVE PARA LA REDUCCIÓN DE COMPORTAMIENTOS INAPROPIADOS

Cómo modificar o moldear comportamientos que consideramos inapropiados para la salud conductual del niño o la niña es una de las partes más importantes del tratamiento.

A través del **análisis funcional** podemos planificar intervenciones para modificar aquellas conductas que están dificultando el aprendizaje, la calidad de vida del ni@ y/o de la familia, poniendo en riesgo a él/ella o a los otros, etc.

A continuación, les explicaremos un ejemplo, de caso real, donde a través del análisis funcional aplicamos un plan de intervención para la reducción de comportamientos inapropiados de Roger.

RESUMEN DESCRIPCIÓN DEL CASO

Roger inició tratamiento en Lovaas Foundation en Mayo de 2019.

Roger ama las canciones, la música y salir a pasear.

Actualmente no demuestra habilidades de comprensión de lenguaje ni de lenguaje expresivo, salvo en alguna situación contextual.

Motrizmente muestra hipotonía y dificultad para realizar actividades que impliquen no estar estirado en el suelo; por lo que el foco de la intervención tiene que ver, inicialmente, con desarrollar dicha motricidad a través del establecimiento de contingencias apropiadas.

Roger muestra algunos comportamientos inapropiados que parecen presentarse en situaciones de frustración como la retirada de reforzador, demandas de levantarse del suelo, respuestas incorrectas, entre otros.

Después de un mes de inicio de tratamiento donde se trabajan contingencias básicas, analizamos los comportamientos inapropiados registrados durante el último mes.

ANALIZANDO EL COMPORTAMIENTO QUE QUEREMOS DISMINUIR:

Para analizar el comportamiento, debemos realizar un análisis funcional del mismo. Para ello debemos estudiar la relación que existe entre los 3 términos de la contingencia.

Éstos son:

Antecedente - Conducta - Consecuencia.

Ello nos permitirá hipotetizar sobre la función de los distintos comportamientos y planificar la intervención pudiendo actuar sobre cualquiera de los tres:

- **Antecedentes:** para trabajar sobre la prevención del comportamiento.
- **Conducta** (topografía del comportamiento): pensar en conductas incompatibles con la conducta "problema".
- **Consecuencias:** manejo del reforzador para la disminución del

comportamiento.

Este análisis lo realizaremos a través de un registro diario, que se completará dentro de las sesiones educativas con el niño. Lo realizará el equipo de Lovaas Foundation, habiendo sido preparadas previamente y supervisadas para su correcta ejecución. Un ejemplo de dicho registro es el siguiente:



CI

CONDUCTAS INAPROPIADAS						
FECHA	TH'	HORA	DURACIÓN	ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA

Además del registro para el análisis funcional, mediremos también las siguientes dimensiones de la conducta:

- Tasa de respuesta (número total de veces que se da el comportamiento)
- Frecuencia por hora
- Media semanal de la frecuencia por hora

Una vez recogidos los datos durante dos semanas consecutivas, analizaremos los diferentes elementos en relación: **antecedente - conducta - consecuencia**, así como su relación funcional.

Vayamos a ello:

1. Análisis de los antecedentes:

¿Qué son?

Los antecedentes son los acontecimientos que preceden al comportamiento inapropiado. Por ejemplo:

- Antes de Javier tire los juguetes por los aires, **la monitora le pide que recoja.**
- Cuando **suena el timbre para volver a clase** Andrés sale corriendo y se esconde.

Los antecedentes pueden estar condicionados por la relación entre antecedente-conducta-consecuencia.

Para que se vea más claro:

Situación 1: Cuando mamá está en casa + Roger llora y la estira del brazo + Mamá le da galletas.

Por lo que semanas más tarde cuando mamá está en casa es muy probable que Roger llore para conseguir galletas.

Situación 2: Cuando papá está en casa + Roger llora y le estira del brazo + papá no le da galletas.

Por lo que semanas más tarde, cuando papá está en casa es poco probable que Roger lllore para conseguir galletas.

En este caso, vemos como a través de la experiencia previa se da la discriminación entre dos antecedentes distintos.

Uno aumenta la probabilidad del comportamiento inapropiado, y otro lo disminuye.

Conclusión

En la situación 1 no solo quedaría condicionada la conducta de llorar y tirar del brazo para conseguir galletas; sino que el antecedente (estímulo discriminativo) de que mamá esté en casa actúa como estímulo discriminativo para anunciar que el reforzador "comer galletas" está disponible para la conducta de "llorar y tirar del brazo".

Es por eso por lo que localizar los antecedentes (estímulos condicionados) en el día a día de Roger, nos ayudará sin duda, a poder PREVENIR y modificar los comportamientos.

Al analizar los antecedentes en los distintos comportamientos de Roger, vemos qué, los que más se repiten, son:

- a. Ir al baño.
- b. Respuesta incorrecta.
- c. Retirada del reforzador: sobre todo cuando debe esperar durante la merienda.
- d. Qué pase un desconocido muy cerca de él estando de paseo. (relacionada con la conducta de pegar).

2. Topografía de las conductas:

¿Qué es?

La topografía de una conducta es la forma con la que se presenta. Explicado en palabras sencillas, la función sería el "para qué" aparece el comportamiento, y la topografía sería "como se presenta o expresa" (es decir, la descripción: llora y grita mucho y se tira al suelo. Por ejemplo).

En este caso, nos encontramos con **tres topografías distintas** y/pero similares:

- Pegar: golpear con la mano sobre la pierna, torso o brazo de otra persona.
- Llorar y arañarse la mano a él mismo.
- Llorar/quejarse y arañar al educador/a.

Algunos comportamientos que comparten función pueden presentarse con topografías distintas, Por ejemplo, bajo la función de salir del baño, a veces Roger llora, y otras se araña las piernas.

Es por ello por lo que a la hora de intervenir no nos centraremos en el comportamiento de pegar, llorar o a morder... sino en las funciones localizadas, que veremos más adelante.

Aun así, la descripción de los comportamientos nos puede ayudar a decidir la importancia o urgencia de la intervención, decidir si nos interesa cambiarlos por otros, o saber si hay conductas alternativas e incompatibles que le podamos enseñar a Roger.

3. La consecuencia:

¿Qué es?

En este caso vemos que las consecuencias en los momentos de sesión implican continuar con lo que estamos haciendo, ya que el equipo está preparado para detectar los comportamientos y procurar no modificar el contexto para no reforzar una función concreta.

Por ejemplo:

- Llorar y morderse cuando vamos al baño: el educador continúa dándole la ayuda a Roger para que se desvista y se siente en el baño. Vemos que se levanta algunas veces.
- Con las de golpear a desconocidos: Roger ríe y continuamos andando por la calle. Cuando se produce con la familia le dicen que eso no se hace y paran a disculparse con los desconocidos.
- Cuando se produce el comportamiento ante Respuestas Incorrectas: se realiza de nuevo la demanda con ayuda y después sin ayuda antes de retornar al reforzador.

4. La relación Funcional (hipótesis generadas):

Analizando los datos realizamos varias hipótesis alrededor de, al menos, 3 funciones distintas.

1. Ante el antecedente de ir al baño se produce una respuesta de morderse y quejarse que no lleva a Roger a ninguna situación distinta, por lo que creemos que tiene que ver con frustración/molestia al ir al baño y que cumple una función de refuerzo negativo: salir de la situación aversiva. Además, hemos observado que en varias ocasiones durante las últimas semanas Roger muestra algunas situaciones de baño que pueden ser molestas como: hacer poca o mucha caca, diarrea, etc. (esto es un antecedente lejano que aunque no ha quedado registrado el equipo tiene en cuenta a la hora de analizar).
2. Ante los comportamientos que se generan después de la respuesta incorrecta, al analizar lo que sucede en esas situaciones y no en las otras, podemos concluir que es de nuevo un comportamiento mantenido por una función de reforzador negativo: salir de la situación de trabajo, ante la frustración de la dilatación del periodo de no-reforzador. Son momentos en los que Roger espera que llegue el refuerzo, pero no llega.
3. Y para acabar, la tercera función consiste en evitar la retirada de refuerzo. Ya que es en el momento en que se retira el tiempo libre para ir a trabajar.

5. La intervención, análisis y puesta en práctica:

Después de haber realizado las hipótesis sobre las 3 funciones principales que mantienen el comportamiento inapropiado de Roger, **decidimos** realizar una intervención a 3 bandas que incida en antecedente, comportamiento y consecuencia (dependiendo de la situación) pero que **se centre SOBRE TODO en los antecedentes; es decir: EN PREVENIR.**

Se toma esta decisión teniendo en cuenta que:

- Las consecuencias, en este caso, son difíciles de manejar ya que algunas se dan fuera de la sesión, y otras responden, en parte, a un reforzador automático (picar a desconocidos cumple una parte de auto-estimulación, y no podemos decidir sobre la reacción que tendrán los demás).
 - Las consecuencias pueden depender de otros: caso del baño en escuela o con familia y de pegar a desconocidos (dónde la respuesta del otro no es moldeable).
- Por lo tanto, parece que la opción con mayor efectividad debería actuar sobre los antecedentes de la siguiente forma:

a. Ir al Baño: contrataremos un reforzador específico para las situaciones de baño. De forma que antes de entrar contrataremos reforzador. Presentaremos algo divertido para Roger, un juego, un juguete, una comida... y seguidamente le

pediremos que vaya al baño. Después de haber ido al baño, haga pipí o no, presentaremos el reforzador contratado.

- Además, trabajaremos bajarse los pantalones para mejorar el manejo de la situación dentro y fuera del baño y también en situaciones donde después no tengamos que hacer pipí necesariamente. Es decir, le expondremos al antecedente en ausencia de la consecuencia final (hacer pipí) reforzándolo de la misma forma que en el resto de las situaciones.

b. Pegar a desconocidos: de la misma forma, la intervención consistirá en prevenir, cuando veamos que vamos a pasar por una situación con desconocidos, intentaremos que Roger esté más alejado de la persona que la terapeuta, y además daremos reforzador social en esos momentos, de forma que:

- La conducta que realizamos sea incompatible con pegar al desconocido.
- El antecedente del desconocido esté asociado al inicio de un reforzador.

c. Retirada del tiempo libre: haremos exactamente lo mismo. Contratar un reforzador para las transiciones de tiempo libre a contratación de reforzador para trabajar. Es decir, cuando Roger está jugando en tiempo libre con el libre/muñeco (uno de los objetos con los que descansa, que son restringidos) antes de retirarlo mostraremos alguna otra cosa de su interés y le pediremos que se levante; para justo después darle el reforzador. Desde esa nueva situación contrataremos un nuevo refuerzo para trabajar, o utilizaremos el mismo contratado para la transición.

Pero como hemos dicho, la intervención no se hará únicamente sobre los antecedentes, sino que de forma paralela:

Trabajaremos por Adquisición de nuevas Habilidades que le permitan gestionar las situaciones antecedentes con comportamientos apropiados:

- Formación con la familia: para aumentar las contingencias y por lo tanto promover el aprendizaje consistente.

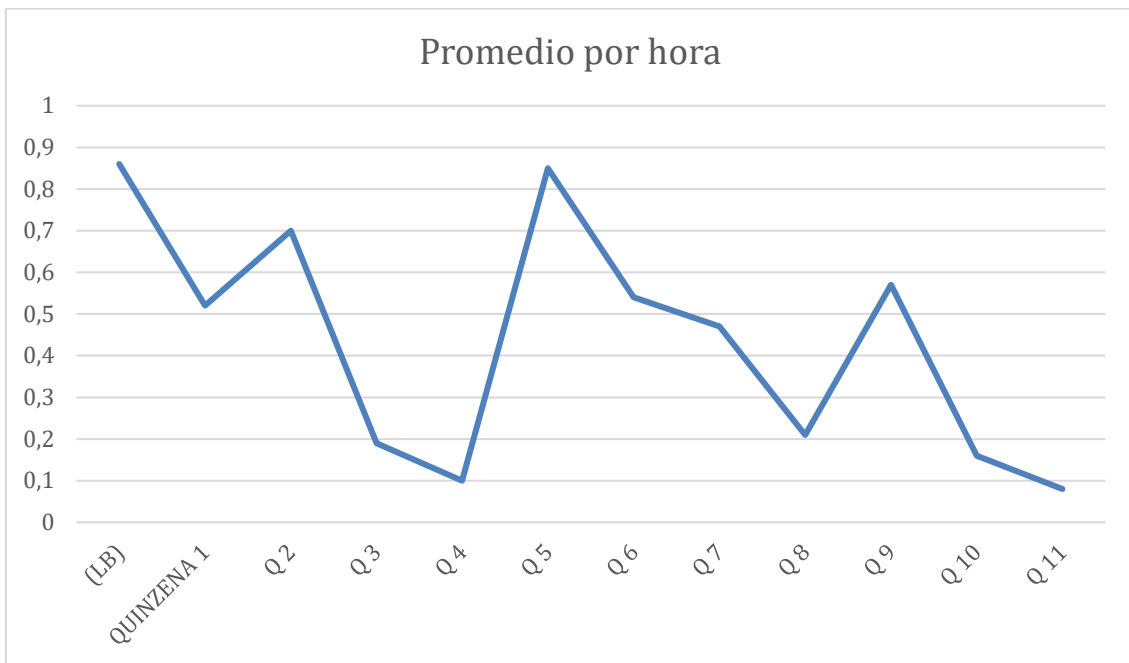
- Trabajar por la adquisición de desvestirse sin ayuda para hacer pipí, de forma que las situaciones de baño sean lo menos intrusivas y costosas posibles para Roger.

- Trabajar por la flexibilidad, estructurando situaciones de transiciones controladas y exposición a la pérdida y recuperación del reforzador en las situaciones de trabajo.

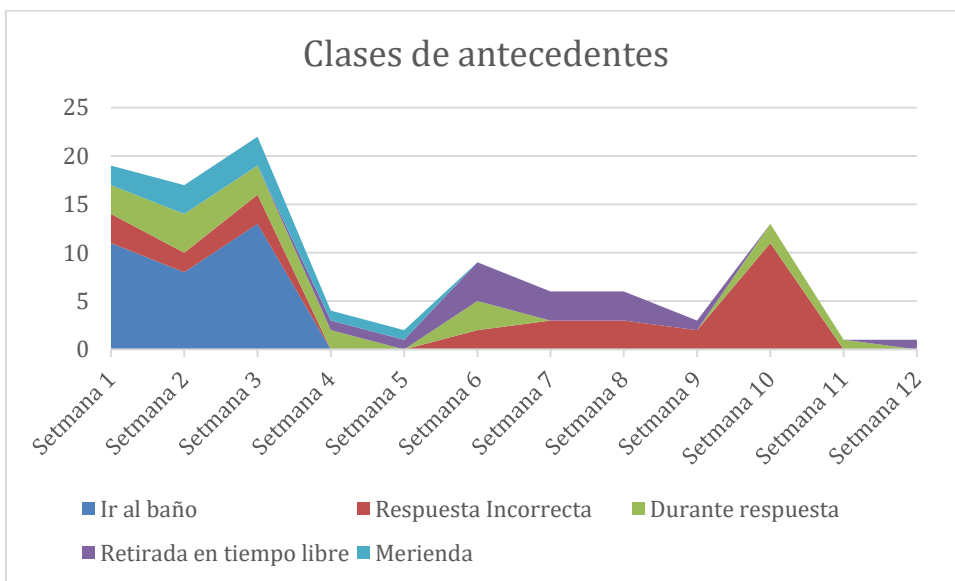
- Trabajar por la duración de respuesta realizando momentos de espera estructurado, donde Roger debe esperar x segundos para conseguir algo que quiere; así como en habilidades de juego sencillas donde Roger debe estar realizando dicha actividad durante x segundos consecutivos.

6. Resultados y conclusiones:

Después de 3 meses de intervención la frecuencia de los comportamientos disminuye de un 0,9 por hora a menos de un 0,1.



Esta frecuencia se mantiene posteriormente durante 2 meses consecutivos. Momento en el que se considera el comportamiento moldeado. Además, vemos que algunos antecedentes desaparecen, es decir, dejan de estar asociados a la aparición de los pocos comportamientos que aún se producen.



Aunque no se den los comportamientos detectados previamente, continuamos trabajando para la prevención:

- ✓ Con registros diarios
- ✓ Resúmenes quincenales
- ✓ Formación al equipo terapéutico
- ✓ Formación a la familia