

Reducción Comportamientos Inapropiados

Hoy hablaremos de como a través de un análisis funcional de los comportamientos inapropiados de Iván, se pudo diseñar un procedimiento a seguir para lograr la reducción de éstos.

PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO

Iván es un niño de 6 años que recibe un tratamiento conductual intensivo de 20h semanales desde hace 2 años. A lo largo de estos 2 años se ha estado trabajando por la adquisición de habilidades básicas como:

- Contingencias conductuales: el primer paso del tratamiento fue el poder aplicar unas contingencias conductuales claras; donde el entorno (tanto dentro como fuera de sesión) pudiera discriminar qué conductas se iban a reforzar y cuáles no. Al mismo tiempo, se dotaba a Iván de consecuencias claras para que él pudiese realizar conductas discriminables en cada situación.
 - Dentro de este trabajo, fue importante realizar búsqueda de estímulos reforzantes para Iván que pudiesen ser controlados por el adulto.
- Discriminaciones visuales e imitación: durante el primer año se trabajó por el desarrollo de la imitación no verbal (tanto con objeto como sin objeto) y por las discriminaciones visuales a través del emparejamiento de diferentes conceptos (objetos, acciones, colores, categorías, tamaños, etc.).
 - El objetivo era poder ir desarrollando la capacidad de Iván para poder realizar aprendizajes de su entorno, así como el asentar las bases para posteriormente trabajar aspectos del lenguaje.
- Primeras palabras: durante el segundo año de la intervención se empezó a desarrollar el lenguaje básico a nivel receptivo primero, y a nivel expresivo, posteriormente.

Iván es un niño que siempre ha presentado comportamientos inapropiados muy explosivos y con cierta frecuencia. Al trabajar las habilidades comentadas anteriormente, se redujeron la frecuencia de dichos comportamientos, pero, aun así, seguían estando presente, dificultando el poder seguir desarrollando habilidades más complejas o su manejo durante el día a día.

Los comportamientos inapropiados de Iván, topográficamente hablando, se caracterizaban por lloro intenso, gritos, golpearse la cara con la mano y tirarse al suelo repetidas veces. Pudiendo ser dichas conductas de alta duración.

Los antecedentes que actuaban como desencadenantes a los comportamientos inapropiados eran cualquier situación dónde sucediese algo o se hiciese algo diferente de como quería Iván. Algunos ejemplos podían ser:

- Llegada o salida de un familiar a casa en un momento inesperado
- Poner un objeto en un lugar determinado
- Llevar zapatos u otros calzados dentro de casa
- Querer desmontar/romper un juguete por no tener la forma que él quería

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

Detectados los antecedentes de los comportamientos, se realizó una primera fase para trabajar el reforzamiento por conductas incompatibles con las inapropiadas y, paralelamente, hacer extinción ante los comportamientos inapropiados.

Pongamos un ejemplo....

El entorno de Iván tenía la experiencia de que cuando se acercaba a ellos con un objeto en la mano era para pedir que lo desmontaran. Con el hándicap de que no todos los objetos se podían desmontar y, por tanto, la demanda es que lo rompieran.

Ante este comportamiento, se realizaba extinción de la conducta, en el sentido que no respondían a su demanda (de esta manera se cortaba el reforzador que él buscaba y que había tenido anteriormente ante misma conducta) y, paralelamente, se le redirigía a otras actividades diferentes a través de las cuales se le pudiera reforzar por otras conductas.

Ante consecuencias de este estilo, sí que se observó una reducción de la frecuencia de los comportamientos inapropiados; pero, aun así, cuando éstos aparecían seguían siendo altamente explosivos y de duraciones largas (más de 30min por conducta).

Premisas:

Cuando se observaba la topografía del comportamiento, se veía como Iván mantenía contacto ocular con el adulto. Hasta el punto que en el caso de que el adulto se alejase o apartarse la mirada, él se ponía dentro de su campo de visión para seguir sus conductas de lloro, tirarse al suelo, etc.

El que buscase el contacto visual con el adulto durante el comportamiento inapropiado, nos hizo pensar que estas conductas podían alargarse en el tiempo o ser tan intensas por el hecho de ser mantenidas por atención.

Bajo esta premisa, se diseñó un procedimiento a seguir ante la aparición de un comportamiento inapropiado que pudiese ser fácil de aplicar y que facilitase al entorno el no dar ninguna señal de atención a la conducta.

Procedimiento:

El procedimiento a seguir se basó en dos fases:

Fase 1:

La primera fase consistió, por un lado, realizar un registro exhaustivo de los comportamientos inapropiados que podían salir durante el día; y, por otro lado, el entrenar la conducta de Iván de poder estar sólo en su habitación sin ningún juguete.

El objetivo del registro, era poder asegurarse mediante el registro conductual que no hubiese ninguna variable del entorno que se pudiera correlacionar con los comportamientos inapropiados que se nos hubiese escapado durante las observaciones. Así, como poder tener datos de Línea Base antes de aplicar el cambio de consecuencias, ya que estos datos serían los que nos indicarían posteriormente si el procedimiento aplicado daba sus frutos.

Paralelamente al inicio del registro, se trabajó la habilidad de que Iván pudiese estar sólo en su habitación sin acceso a juguetes. Se empezó con tiempos de unos 15 segundos para poder ir subiendo dificultad hasta llegar a 3 minutos. El entrenamiento de esta habilidad tenía como objetivo el poder usarlo posteriormente en la segunda fase.

Fase 2:

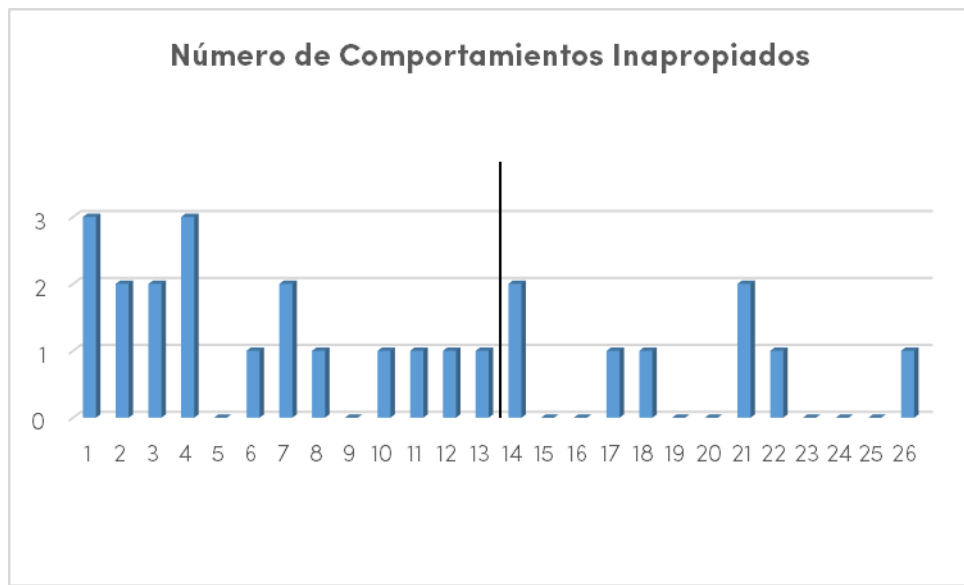
La segunda fase del procedimiento consistió en poner en práctica el cambio de consecuencias para que, así, pudiésemos ver el cambio conductual en Iván. La consecuencia ante el comportamiento inadecuado era el dejarlo a su habitación sólo, hasta que se le pasase.

A continuación, se describe los pasos a seguir del procedimiento:

- Ante un comportamiento inapropiado:
 - o Se lleva a Iván a su habitación.
 - o En el momento que está 1min sin lloro, se lo saca de la habitación y se vuelve a la situación dónde empezó la conducta. Dónde se sigue trabajando normal, contratando reforzador, presentando la demanda, etc.
 - o En caso que la queja vuelva a aparecer, se vuelve a repetir el procedimiento de llevarlo a la habitación. En este caso, al salir, se realiza una demanda de duración de respuesta en el pasillo (como una habilidad de juego) y posteriormente se vuelve a la situación dónde empezó la conducta.
 - o Si en este punto vuelve a aparecer la conducta, se repite el procedimiento de llevarlo a la habitación. En este caso, al salir, se realiza una demanda de duración de respuesta en otra habitación diferente, después otra demanda de duración en el pasillo y, finalmente, se vuelve a la situación dónde empezó la conducta.

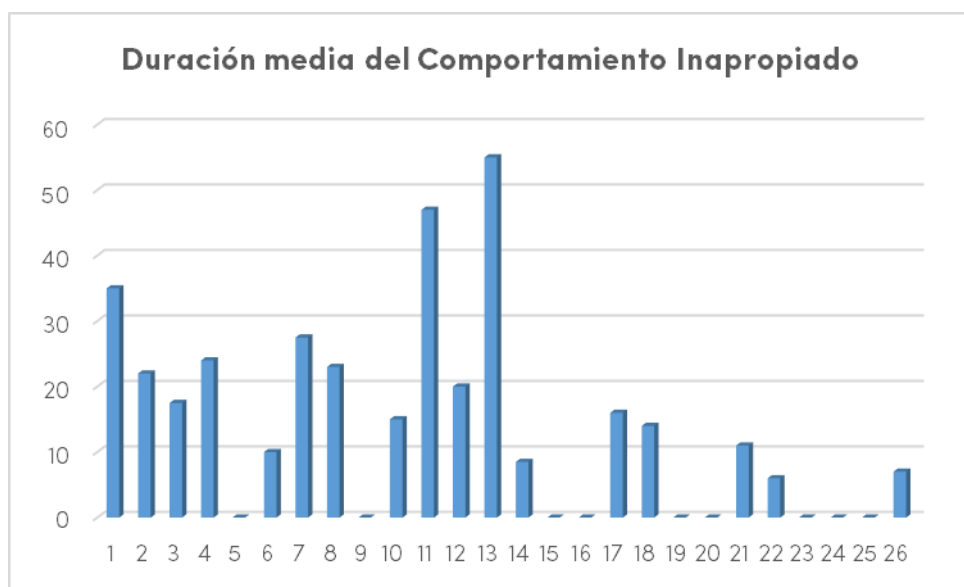
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Después de poner en práctica el procedimiento durante varios días consecutivos, dónde se seguían recogiendo datos de los comportamientos inapropiados, se observó una reducción en la frecuencia de éstos.



El procedimiento se implementó entre el día 13 y 14. Como se puede observar, la aparición de conductas inapropiadas es menos frecuente, pudiéndose repetir los días en los que no aparece ninguna.

Al mismo tiempo, también se produjo una reducción significativa del tiempo que duraban los comportamientos, lo que se puede ver claramente en la siguiente gráfica.



El caso de Iván, es un ejemplo de cómo dedicando un tiempo a la observación conductual y al registro del comportamiento que se quiere modificar; ayuda a poder discernir qué variable lo puede estar manteniendo, y cambiarlo para modificar la conducta del sujeto.

Es importante que el análisis siempre venga acompañado de recogida de datos, tanto antes como después de la implementación de cualquier procedimiento. Ya que estos datos serán el feedback hacia el profesional para saber si el procedimiento está causando el efecto deseado.