



Hace más de 30 años que eres profesor en la universidad de Sevilla. ¿Qué te llevo a dedicarte a ello?

Mi entrada a la universidad fue un camino relativamente lógico. Terminé la carrera y empecé a trabajar de "Chico para todo de psicología", hacíamos psicología escolar, pasábamos test y teníamos una consulta junto a otros 4 compañeros, se llamaba Centro de Psicología Aplicada, y desde el principio nos interesó la investigación básica, de hecho compramos una caja de Skinner profesional para palomas y empezamos a investigar por nuestra cuenta. Quitamos un despacho de la consulta y lo convertimos en una especie de laboratorio. Diseñamos un programador electrónico. En una época en que no habían ordenadores (estamos hablando del año 77/78). Y allí empecé mi tesis doctoral. Hacíamos modificación de la conducta pesar de que, en esa época no conocíamos muy bien la modificación conductual de adultos. Tampoco se hacía una terapia de análisis de la conducta que pudiera abordar bien los problemas complejos de la misma.

No mucho más tarde se abrió la Universidad de Sevilla a la Psicología y reclutaron a los profesionales que en ese momento teníamos un poco más de prestigio. Y así entré en la universidad. Tuve muy claro desde el principio que mi vocación era la docencia y la

investigación, y fui abandonando poco a poco la consulta hasta que la dejé totalmente. Por supuesto toda la investigación y la docencia que he dado siempre ha sido con temas relacionados con la psicología del aprendizaje y el análisis de la conducta. Y eso ha sido una gran suerte: el poder dedicar toda mi vida a aquello que uno quiere, y eso en la Universidad es muy difícil de lograr: lo normal es entrar y tener que dar clases de cosas absurdas, cosas en las que uno no cree o incluso de asignaturas que consideras que no deberían ni de existir.

---

*Toda la investigación y la docencia que he dado siempre ha sido con temas relacionados con la psicología del aprendizaje y el análisis de la conducta. Y eso ha sido una gran suerte: el poder dedicar toda mi vida a aquello que uno quiere*

---

### ¿Cómo crees que ha cambiado la enseñanza en todo este tiempo?

La enseñanza universitaria no ha cambiado demasiado. Ha cambiado en medios. Por ejemplo, ahora todos tenemos un ordenador en la clase, pero en lo esencial sigue siendo básica y fundamentalmente un recital de clases magistrales por parte del profesor. Es verdad que con todo lo del espacio europeo de educación superior y todo lo que eso supuso se intentaron hacer más prácticas y actividades más aplicadas, pero en el fondo lo que hace el alumno en ese tipo de prácticas son, con perdón, chorradas, simulaciones de prácticas que nada tienen que ver con las exposiciones reales a situaciones prácticas de verdad. No es un practicum tal y como debería de ser, ni en número de horas ni en ejercicios, ni en desarrollo de la profesión. Y bueno, las clases teóricas son lo que son, clases magistrales en las que se ha evolucionado poco. Y aquellos que ya teníamos un modelo conductual seguimos aplicándolo en la medida de lo posible, pero no podemos hacer evaluaciones todos los días (que sería lo ideal), no podemos medir la línea base e intentar modificar los objetivos de alumno por alumno o su conducta verbal, etc.

Yo, por ejemplo, tengo puesto un sistema de economía de fichas. Estas fichas son unas monedas, la moneda oficial de mi asignatura llamada "el Skinner". Los alumnos trabajando con la plataforma de enseñanza virtual,- esto sí que ha supuesto un avance a nivel de medios - en los foros, discutiendo, respondiendo a preguntas con otros compañeros, o solucionando dudas entre ellos, ganan Skinners. También ganan

Skinner, por ejemplo, participando en experimentos de otros compañeros de clase o de otros cursos, o también comentando textos...

De todas formas, en general, la enseñanza universitaria ha cambiado poco. Sigue siendo lo que he comentado al principio, el profesor que "larga" la lección y los alumnos que toman apuntes, sólo eso.

### ¿Quién es Santiago Benjumea?

Santiago Benjumea es un señor de 67 años a punto de jubilarse que lleva desde hace más de 40 años como profesor universitario de Psicología. Yo llegué a la psicología por casualidad. De hecho quería ser director de cine, y quise estudiar la carrera de cine. Pero en aquella época tenía que ser mayor de 21 años, (hablamos de la época de Franco) para poder ir a la escuela de cinematografía de Madrid, mi padre tenía que darme permiso, y obviamente, no me lo dio. Entonces yo, que venía de un bachillerato de ciencias, decidí que para ser cineasta tenía que ser un hombre más culto y me fui a Humanidades, a Filosofía y Letras, hice entonces dos cursos comunes de Filosofía y Letras y después elegí como especialidad la Psicología, básicamente porque mis amigos de facultad iban a estudiar psicología, y lo hicimos como alumnos libres en la Universidad de Barcelona. Esto quería decir que estudiábamos todo el año en Sevilla y luego nos examinábamos en Barcelona a final de curso. Fue una experiencia muy bonita porque formamos un grupo humano interesante: éramos unos 20 o 25, que estudiamos la carrera, preparábamos nuestros propios apuntes, alquilamos también un local para reunirnos y teníamos incluso una multcopista manual -que por cierto se tenía que registrar en el ministerio del interior para que no pensarán que hacíamos propaganda ilegal-. Fue una época muy curiosa, de autogestión. Invitábamos incluso a los profesores a venir, les pagábamos el billete y la estancia en un hotel para que nos dieran una especie de resumen de sus asignaturas. Fue un grupo muy famoso, el grupo de Sevilla.

Después de estudiar Psicología, nada más terminar la carrera, empecé trabajar como psicólogo aplicado. Como he dicho antes siempre tuve mucha suerte, cuando estábamos estudiando y nos repartíamos los temas de la carrera en el primer curso a mí me tocó psicología del aprendizaje. Y eso fue una suerte (risas). A partir de allí quedé fascinado con Pavlov, Skinner... y recuerdo que cuando leí el "Más allá de la libertad y de la dignidad" de Skinner ya me convencí absolutamente. Me hice conductista, dije este hombre es de una coherencia total y además es un con perdón un "toca pelotas", pone boca abajo todos los principios en los que se basa esta civilización, me gustó por coherencia, por lógica y por el enfoque científico que daba. Empecé entonces a leer "Ciencia y conducta humana" y a leer todos los libros de Skinner y

contra más leía más me gustaba. Entonces ¿quién es Santiago Benjumea? Básica y fundamentalmente un Skinneriano (risas).

Considero que en Psicología somos muy iconoclastas. Skinner es para mí el fundador de la Psicología y abuelo y padre de la Psicología. Y tendrán que pasar muchísimos años para que alguien le iguale. Skinner es nuestro Newton, el Newton de la Psicología y de, aquí a que llegue Einstein, faltan siglos.

Ese soy yo un skineriano que conoce bien la obra de Skinner, que se ha manejado siempre en dos intereses fundamentales: uno es el análisis conceptual y otro la investigación básica y el aprendizaje con animales. Me parece algo fascinante. Pero no olvido la dimensión práctica, la aplicada. A mí me gusta poner en clase ejemplos prácticos, y curiosamente los alumnos después de acabar la asignatura que imparto en primero -psicología del aprendizaje- acaban diciendo que es la asignatura más práctica cuando, por defecto, no lo es ni muchísimo menos.

#### ¿Cuál es tu objetivo como docente para con tus alumnos?

Mi objetivo como docente es lograr conductistas (risas), lo tengo muy claro. Es decir modificar la conducta de algunos alumnos para que acaben comportándose como buenos conductistas. Y como soy conductista pienso que no existe eso que llamamos libertad, que un hombre es la consecuencia de su historia de reforzamiento, y que un día estos alumnos pasaron por el aula y yo fui parte de su historia, e intento ser siempre una parte importante de su historia.

Tal y como está la Universidad y tal como están la facultades de psicología hoy en día se puede hacer muy poco. Entonces mi objetivo es conseguir cada año una, dos o tres personas que empiezan a interesarse realmente por el conductismo. Yo siempre digo que aquel que empieza a leer y a estudiar acaba entrando en un repertorio de conductas irreversible. Los conductistas, una vez que se hacen, no hay quien los vuelva cognitivas, ni mentalistas, es decir, una vez que coges la lógica te expones a las contingencias, te das cuenta de la superioridad de ese tipo de análisis, diferente a cualquier otro. Por lo tanto mi principal objetivo es transmitir a los alumnos el entusiasmo. Los contenidos vienen en los libros. Otro de mis objetivos principales es cambiar la idea de lo que es el conductismo, debatiendo y discutiendo en clase. Entiendo que para que avance del análisis de la conducta deberá ser fuera de la Universidad, tengo claro que nunca vamos a lograr estar, por ahora, en la institución, pero sí al margen de ella, o aprovechando el día de clase para hacer que dos o tres alumnos vayan a nuestros seminarios libres que organizamos, cursos a través de SAVECC, etc.

Si cogieran a todos los alumnos en primero y les propusieran un plan de estudios adecuado, acabarían siendo todos unos magníficos Psicólogos conductistas y analistas de la conducta, y ninguno de ellos tendría la menor duda acerca de qué eventos mentales o biológicos tienen algunos compañeros. Pero no es el caso. La institución es muy poderosa y hoy por hoy defiende un modelo reduccionista biológico o mentalista.

---

*Mi principal objetivo es transmitir a los alumnos el entusiasmo, los contenidos vienen en los libros.*

---

### ¿Qué es para ti el análisis aplicado del comportamiento?

El análisis aplicado al comportamiento es de las pocas psicologías aplicadas que aplica ciencia. Porque para mí el análisis aplicado al comportamiento es la aplicación de los principios científicos de la psicología conductual, del análisis experimental de la conducta como ciencia. Una de las cosas que siempre he dicho que me gusta es que puedo hablar con psicólogos aplicados, porque puedo estar trabajando con una caja de Skinner con una paloma y hablar con un psicólogo aplicado que está trabajando con un niño con autismo o en terapia con adultos ¡Y nos entendemos! Porque tenemos un lenguaje común y porque tenemos una filosofía común, que es el conductismo radical. Además nos interesamos del trabajo de unos con otros: he estado en tesis doctorales de psicología clínica pero con un enfoque conductual claro y me ha interesado mucho lo que he oído. O viceversa: cuando he hablado de mi trabajo de clases de equivalencia con palomas y el resto de psicólogos que habían en esa clase habían trabajado siempre con humanos se han interesado igualmente muchísimo por todo lo que estaba diciendo yo.

La psicología aplicada es muy difícil. El laboratorio es una especie de paraíso porque tú controlas todas las variables, neutralizas y manipulas exactamente las que te interesan. Además el sujeto no tiene ninguna historia. En cambio la psicología aplicada con personas no es eso. Se trata de una persona que ya trae una historia y que, además, la cantidad de variables que hay son increíbles. Pero es precisamente por el esfuerzo del psicólogo que hace análisis aplicado del comportamiento que debe ceñirse muy bien y de una forma muy fuerte a los principios del aprendizaje y la investigación básica. Si comparamos lo que se hace actualmente con las personas con autismo a lo que se hacía hace 20 años vemos que es importantísimo el trabajo de desarrollo en lo referente a las derivaciones de la conducta, las clases de equivalencia, de las

relaciones derivadas etc. Al final se ve que todo esto se está poniendo en práctica y que lo hacéis vosotros, los profesionales que trabajáis con niñ@s con TEA. Por lo tanto insisto: la investigación es esencial.

Un aspecto que diferencia al conductismo al resto de corrientes psicológicas es precisamente que existe una muy buena comunicación entre la psicología aplicada y la psicología básica.

Es importantísima la formación básica de los analistas aplicados del comportamiento. Siempre digo que la mejor formación que puede tener un analista de la conducta es formarse siempre en el laboratorio con animales, no para hacer investigación sino para replicar experimentos que ya se sabes que van a funcionar. Eso te enseña y te educa muchísimo, es nuestra caja de Skinner.

Creo que no hay otra alternativa aplicada que produzca evidencias y que sea útil para la sociedad más allá del análisis aplicado del comportamiento.

---

*Creo que no hay otra alternativa aplicada que produzca evidencias y que sea útil para la sociedad más allá del análisis aplicado del comportamiento.*

---

**¿Cómo definirías el impacto que llega a tener la investigación para poder aplicar los procedimientos con nuestros niñ@s en Lovaas Foundation?**

Creo que la investigación es fundamental para el psicólogo aplicado. Los que trabajáis en la Lovaas Foundation tenéis que estar muy al día de la investigación básica. Y diría que, hoy en día, lo esencial y fundamental sería estar muy atentos a todo lo que se investiga en conducta verbal porque creo que el ser humano es conducta verbal, básica y fundamentalmente, y los problemas “cognitivos o de discapacidades cognitivas” etc. Suelen ser problemas de conducta verbal.

Siempre he tenido dudas si un psicólogo aplicado debe hacer o no investigación básica. Porque por ejemplo, ¿debe el médico hacer también investigación básica? El médico aplicado debe dedicarse a aplicar la ciencia. Sí debe haber tenido una formación como investigador pero, una vez que el médico se mete en el mundo aplicado, creo que sus objetivos son diferentes a los de un investigador. Él tiene que resolver problemas muy concretos de gente muy concreta en situaciones muy concretas. Obviamente, lo que sí debe de hacer es leer y estar al día de las últimas investigaciones, quizás no de todas, no se trata de eso pero estar al día sí.

Para mí el mejor ejemplo es el efecto que ha tenido la investigación básica en clases de equivalencia o la investigación básica que ha habido en el desarrollo cómo son los marcos relacionales que están teniendo un fuerte impacto en la psicología aplicada y del análisis aplicado del comportamiento.