

LAS PREVIAS DEL LENGUAJE

Con este caso queremos mostrar la importancia de trabajar con les peques las habilidades previas necesarias para facilitar el desarrollo de una habilidad más compleja.

En el caso de Lluc, vimos como empezó el desarrollo del lenguaje con sólo trabajar habilidades no verbales que son previas para el aprendizaje del habla.

Antecedentes de Lluc

Lluc llegó a Lovaas Foundation a la edad de 2 años.

Al realizar la evaluación inicial pudimos ver que Lluc era un niño con interés social, dado que buscaba en todo momento la atención de los adultos y su cercanía.

En seguida era capaz de responder positivamente a las contingencias presentadas; dando respuestas a las demandas del entorno a cambio de algún reforzador.

Sin embargo, a su edad de 2 años no presentaba habilidades de lenguaje. Por otro lado, también presentaba conductas auto estimulatorias, mayoritariamente con objetos. De manera que realizar juegos o respuestas que requiriesen de objetos podía ser complejo para él, ya que su tendencia era coger los objetos para manipularlos.

Habilidades trabajadas

Lluc pasó a hacer sesiones de lunes a viernes (mañana y tarde), realizando un total de 28h semanales.

Al iniciar la intervención, se planteó que el foco de ésta durante sus primeros 6 meses iría dirigido a trabajar:

- ⇒ El condicionamiento de reforzadores sociales; para que su fuente de reforzador fuese la mayor parte del tiempo el jugar con las terapeutas
- ⇒ Refuerzo operante ante conductas de seguimiento incidental, esperar o la no manipulación de material.
- ⇒ Auto control: trabajar conductas de auto control como no manipular objetos que tuviese delante.

En base a este foco de intervención, se estructuraron las sesiones para trabajar las habilidades de:

- a) Habilidades de juego: se trabajaron juegos manipulativos (encajables, cajas de formas, puzles, etc.). El objetivo de este programa era:
 - o Trabajar la manipulación correcta de material de juego, sin que Lluç presentase auto estimulaciones.
 - o Duración de respuesta: poder realizar estas actividades durante "X" tiempo de forma independiente, ocupando así su tiempo libre.
- b) Espera: el objetivo era que pudiese esperar 10 segundos a la llegada del reforzador; ya fuese esperando con o sin material delante.
- c) Imitación no Verbal: se trabajó la imitación no verbal con objeto
 - o Imitación de respuestas sencillas como: poner objeto dentro de recipiente, tumbar objeto, picar con objeto
 - o Posteriormente se pasó a imitación con objeto hacia el cuerpo: dar beso a objeto, ponerse objeto en cabeza, etc.
 - o Finalmente generó algunas respuestas de imitación sin objeto como dar palmadas, saltar, dar vuelta, etc.
- d) Emparejamientos: con este programa se trabajó que Lluç pudiese hacer igualaciones a la muestra de objetos con diferentes formatos de material:
 - o 3D-3D: emparejar dos objetos reales; por ejemplo, dos cucharas. Pudiendo ser las dos cucharas diferentes.
 - o 3D-2D: emparejar un objeto real con una foto del mismo tipo de objeto: por ejemplo, una cuchara real con la foto de otra cuchara
 - o 2D-3D: emparejar la foto de un objeto con el mismo tipo de objeto real; por ejemplo, la foto de una cuchara con una cuchara real diferente que estuviese en mesa
 - o 2D-2D: emparejar dos fotos del mismo tipo de objeto; por ejemplo, dos fotos de cucharas diferentes.

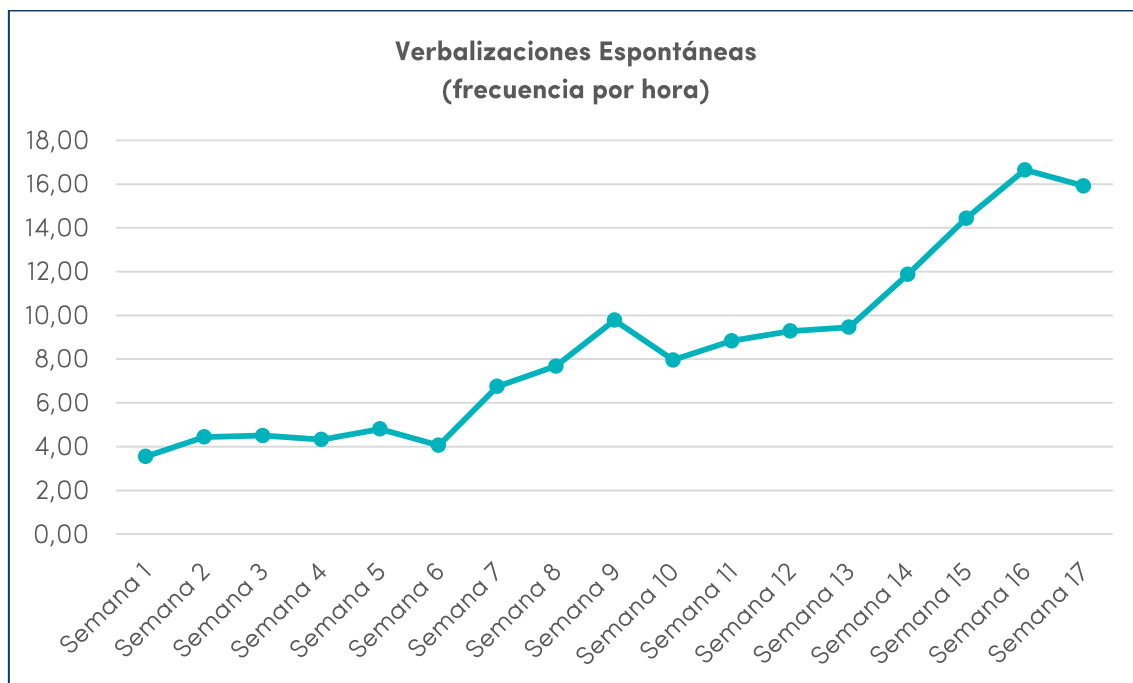
Desarrollo del lenguaje

La premisa inicial, después de realizar la primera evaluación con Lluc, era que la presencia de auto estimulaciones podía contribuir, en gran medida, en las dificultades a la hora de desarrollar lenguaje.

Por esa razón, el trabajo de los primeros 6 meses fue centrarse en habilidades de auto control y en fomentar los reforzadores sociales para facilitar así más situaciones de interacción.

A las pocas semanas de iniciar la intervención (unos dos meses después), se observó que Lluc empezaba a realizar verbalizaciones durante los momentos de reforzador con función comunicativa; ya fuese para pedir más como para hacer referencia a elementos presentes en el reforzador.

A continuación, se expone en forma de gráfica la evolución que tuvieron las verbalizaciones espontáneas des del momento que se empezaron a dar.



Por otro lado, una vez cumplidos los 6 meses de tratamiento y volver a evaluar las habilidades de Lluc, éste mostró respuestas en habilidades de lenguaje como:

- ⇒ seguimiento de instrucciones simples
- ⇒ realizar mandos

- ⇒ entender los conceptos de grande/pequeño
- ⇒ señalar objetos en un libro cuando se le pedía
- ⇒ realizar imitaciones verbales
- ⇒ designar objetos (tactos)
- ⇒ tener más de 20 palabras en su vocabulario habitual

Reflexión

Al iniciar la intervención con Lluc, lo que quisimos, fue analizar bien porque hasta el momento no había desarrollado el lenguaje.

Se podía pensar que el lenguaje podría desarrollarse con la intervención, pero nuestro objetivo no era que desarrollase el lenguaje, sino que lo pudiese hacer de la forma más típica posible. Es por este motivo que nos centramos en las habilidades previas que presenta cualquier niño típico antes de empezar a hablar y que en el caso de Lluc todavía no se estaban dando; como la interacción social, la imitación, la generalización, etc.

Si ponemos el foco en definir y estructurar las habilidades previas a una habilidad más compleja, facilitará que el niño tenga más posibilidades de generar aprendizajes por sí mismo. Asemejándose, así, cada vez más al desarrollo del niño típico.