



**VI Edición**  
**Máster Privado**  
**Young Autism Program**

**Formación de Profesionales  
en Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA).**

**-GUÍA DOCENTE-**



**Investigación y Tratamiento  
del Trastorno del Espectro del Autismo**

<b>Índice de la Guía Docente</b>	
<b>1. Información General</b>	
1.1 Presentación	3
1.2 Objetivo del Máster	3
1.3 Motivación del Máster	3
1.4 ¿Por qué Lovaas Foundation?	4
1.5 Salidas Profesionales	4
1.6 Equipo Docente	5
<b>2. Coordinación y Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC)</b>	
2.1 Comisión Coordinadora del Máster	8
2.2 Comisión de Calidad de Estudios del Máster	9
2.3 Espacio de Incidencias y Sugerencias	9
<b>3. Estructura del Plan de Estudios</b>	
3.1 Estructura General	10
3.2 Adquisiciones de Competencias	12
3.3 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión	15
<b>4. Modalidad</b>	15
<b>5. Calendario Académico</b>	16
<b>6. Criterios de Evaluación</b>	
6.1 Evaluación	17
6.2 Asistencia	18
6.3 Sistema de Evaluación	19
6.4 Reevaluación	19
<b>7. Tasas académicas</b>	20
<b>8. Certificación</b>	21
<b>9. Afectaciones Covid-19 u otros</b>	21

---

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

---

### 1.1 Presentación

- **Denominación del título:** Máster Privado Young Autism Program. Formación de Profesionales en Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA) por Lovaas Foundation.
- **Centro responsable y en el que se imparte el título:** Lovaas Foundation Fundación.
- **Tipo de enseñanza:** Online.
- **Curso académico en el que se implantará el Máster:** 2022.
- **Idioma en el que se imparte:** Español.

### 1.2 Objetivo del Máster

La VI Edición del Máster Privado de Formación de Profesionales en Análisis Aplicado del Comportamiento impartido por Lovaas Foundation tiene como objetivo ofrecer una formación basada en la evidencia científica reconocida, tanto en contextos académicos como en la clínica, para así poder poner en práctica la administración de procedimientos reconocidos en contextos reales y naturales.

### 1.3 Motivación del Máster

El Análisis de Conducta Aplicado (ABA) es una ciencia basada en los principios básicos de aprendizaje del comportamiento humano. Tiene diversas formas de aplicación, siendo la intervención en Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) una de las más importantes y eficaces. El Máster abordará los siguientes temas: conceptos básicos del aprendizaje, aplicación de programas de intervención, sistemas de registro, conocimientos sobre la organización y estructura de un equipo de intervención. Estos temas aportarán a los profesionales las herramientas necesarias para aplicar un programa de intervención ABA.

#### 1.4 ¿Por qué en Lovaas Foundation?

- Por la experiencia profesional y docente del profesorado encargado de asumir las enseñanzas del Máster, ya que todos ellos poseen una larga trayectoria en la aplicación de procedimientos basados en ABA en niños con TEA.
- Por ser un centro clínico, de formación y de investigación, cuyos programas de intervención conductual son una réplica del modelo de intervención desarrollado por el Dr. Ivar Lovaas, en la Facultad de Psicología de la Universidad de California de Los Ángeles (UCLA), E.E.U.U., a lo largo de más de 35 años de experiencia clínica e investigación aplicada, y conocido como el “UCLA Young Autism Project”.
- Por la posibilidad de incorporación directa a la Bolsa de Trabajo de Lovaas Foundation, contando con experiencia teórica previa, facilitando así el ingreso al puesto de trabajo.

#### 1.5 Salidas profesionales

- Investigación en el ámbito del Análisis de Conducta Aplicado a TEA.
- Instituciones, centros clínicos y centros educativos donde se requiera realizar Intervención Conductual con niños con TEA.
- Puesto laboral de Terapeuta en Lovaas Foundation.

## 1.6 Equipo Docente

### 1.6.1 Docentes de Lovaas Foundation

**Víctor Rodríguez**  
**Director Clínico Lovaas Foundation**

- Licenciado en Psicología y Diplomado en Logopedia (Universidad Ramon Llull, Barcelona).
- Formado en el Instituto Lovaas de Minneapolis, bajo supervisión del Dr. Eric Larsson.
- Director de Lovaas Foundation - "UCLA Young Autism Project" (Barcelona).
- Secretario Del Patronato de Lovaas Foundation.
- Ex-Vice-Presidente ABA España. (Applied Behavior Analysis-Spain).
- Ex-Miembro del Consejo Asesor para Asuntos Internacionales de la APBA. Association of Professionals of Behavior Analysts. Advisory Board Member for International Affairs.
- Docente del Programa de Máster de ABA España sobre Intervención ABA en Trastornos del Espectro del Autismo.
- Docente en el máster SAVECC en Análisis Funcional del Comportamiento, en el máster del Trastorno del Espectro Autista de ISEP y en el máster sobre Terapias de Tercera Generación Aplicadas a las Nuevas Tecnologías del European Institute of Applied Psychology.
- Supervisor Externo de Fundación ASEMCO (Buenos Aires).
- Correo: [vrodriguez@lovaasfoundation.es](mailto:vrodriguez@lovaasfoundation.es)
- BACB Authorized Supervisor VCS #4317

**Sandra Ballesta**  
**Supervisora Clínica Lovaas Foundation**

- Licenciada en Psicología (Universidad Ramon Llull, Barcelona).
- Máster sobre Intervención ABA en Trastornos del Desarrollo por ABA España.
- Máster en Psicología Sistémica y Familiar por la UAB.
- Consultora de Lovaas Foundation, altamente especializada en el desarrollo de programas intensivos para niños con TEA.
- Responsable del departamento de Apps de Lovaas Foundation y docente en programas de formación.
- Correo: [sballesta@lovaasfoundation.es](mailto:sballesta@lovaasfoundation.es)

**Anna Deusedes**  
**Supervisora Clínica Lovaas Foundation**

- Licenciada en Psicología (Universidad Ramón Llull, Barcelona)
- Máster en Psicopatología Infantil por ISEP.
- Máster sobre Intervención ABA en Trastornos del Desarrollo por ABA España.
- Diez años de experiencia en programas de tratamiento para niños con TEA.
- Consultora de Lovaas Foundation, liderando equipos especializados en tratamiento ABA de niños con TEA.
- Correo: [adeusedes@lovaasfoundation.es](mailto:adeusedes@lovaasfoundation.es)

**1.6.1 Colaboradores externos**

**Joan Alsina**  
**Ex-Supervisor Lovaas Foundation**

- Licenciado en Pedagogía (Universidad Ramón Llull, Barcelona).
- Posgrado en Intervención ABA (Universidad Ramon Llull, Barcelona).
- Posgrado para la mediación y resolución de conflictos (UOC).
- Ex-Consultor en Lovaas Foundation, supervisor en el área de Intervención Temprana.
- Más de 15 años de experiencia en el Desarrollo de Programas Intensivos y de Consultoría en intervención temprana y conductual para niños y niñas con TEA.
- Ex-Profesor del Máster para el Tratamiento de niños con TEA en ISEP, formador en cursos para asociaciones y en cursos a nivel estatal con Lovaas Foundation.

**Laura Bourdieu**  
*Seminario Diagnóstico en TEA*

- Licenciada en Terapia Ocupacional
- Especialización en ABA (Análisis Aplicado del Comportamiento).
- Master "ABA-Intervención para Autismo y otros Trastornos del Desarrollo" (ABA-España)
- Directora Clínica de ASEMCO, Buenos Aires-Argentina.
- Coordinadora del Departamento de Evaluación y Capacitación. Realiza consultorías de supervisión a equipos terapéuticos externos y supervisa programas de formación para familias, maestros y profesionales sobre Autismo y ABA en Argentina y Latinoamérica.
- Más de 20 años de experiencia liderando Programas de Intervención para niños con Trastorno del Espectro Autista y otros trastornos del desarrollo y/o problemas de aprendizaje.

**Óscar Sans**  
*Seminario Sueño*

- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona (1999).
- Director médico del Instituto AdSalutem.
- Profesor asociado de la Universidad Internacional de Cataluña (UIC).
- Doctorado en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- Especialista MIR en Neurofisiología Clínica en el Hospital Universitario Miquel Servet de Zaragoza.
- Post doctoral fellowship en Neurociencias y Medicina del sueño durante 3 años en la Universidad de Louisville (KY, USA), bajo tutela del profesor David Gozal.
- Médico adjunto del servicio de Neuropediatría en el Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona).
- Jefe de la Unidad de Trastornos del sueño.

**Ricardo de Pascual**

*Seminario ¿Por qué cambia la gente en terapia?*

- Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid en 2009.
- Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA) en 2011.
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Autónoma de Madrid en 2015.
- Tesis doctoral dedicada al Análisis Funcional de la motivación en terapia.
- Profesor en el Grado de Psicología en la Universidad Europea de Madrid (UEM).

**Andrés García**

*Seminario investigación*

- Licenciado y Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla. Presidente de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC).
- Profesor titular en el Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla de las asignaturas: Psicología del Aprendizaje, Psicología Comparada, Procesos Psicológicos Básicos, Pensamiento y Lenguaje y Atención y Percepción.

---

## 2. COORDINACIÓN Y SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

---

### 2.1 Comisión Coordinadora del Máster

El Máster Privado para Formación de Profesionales en Análisis Aplicado del Comportamiento dispone de una Comisión Coordinadora del Máster (Tabla 1). El principal objetivo de la comisión es actuar como nexo entre profesores, alumnos y administración.

La Comisión Coordinadora, encabezada por un director, mantendrá comunicaciones constantes con profesores y alumnos.



## 2.2 Comisión de Calidad de Estudios de Máster

La Comisión de Calidad de Estudios de Máster de Lovaas Foundation tiene como objetivo identificar, analizar y proponer a la Comisión Coordinadora del Máster soluciones a incidencias detectadas a lo largo del desarrollo de la actividad docente. Esta comisión está formada por el Equipo Docente y los coordinadores del Máster.

## 2.3 Espacio de Incidencias y Sugerencias

La Comisión de Calidad de Estudios de Máster atenderá a cualquier incidencia o sugerencia relacionada con el desarrollo de la actividad docente del Máster de manera estrictamente confidencial. Puede utilizarse el correo electrónico del Departamento de Formación: [formación@lovaasfoundation.es](mailto:formación@lovaasfoundation.es)

EQUIPO DE DIRECCIÓN DEL MASTER		
<b>DIRECTOR</b>	Víctor Rodríguez	<a href="mailto:vrodriguez@lovaasfoundation.es">vrodriguez@lovaasfoundation.es</a>
<b>COMISIÓN COORDINADORA</b>	Ester Calvo	<a href="mailto:ecalvo@lovaasfoundation.es">ecalvo@lovaasfoundation.es</a>
	Alexandra Rosalen	<a href="mailto:arosalen@lovaasfoundation.es">arosalen@lovaasfoundation.es</a>
	Neus Fibla	<a href="mailto:nfibla@lovaasfoundation.es">nfibla@lovaasfoundation.es</a>
<b>SGIC</b>	Alexandra Rosalen	<a href="mailto:arosalen@lovaasfoundation.es">arosalen@lovaasfoundation.es</a>
	Neus Fibla	<a href="mailto:nfibla@lovaasfoundation.es">nfibla@lovaasfoundation.es</a>

Tabla 1

Por otro lado, el equipo docente (Tabla 2) está compuesto por los profesores de las clases troncales y por los ponentes de los seminarios.

EQUIPO DE DOCENTE		
<b>CLASES TRONCALES</b>	Víctor Rodríguez Sandra Ballesta Anna Deusedes Joan Alsina	<a href="mailto:vrodriguez@lovaasfoundation.es">vrodriguez@lovaasfoundation.es</a> <a href="mailto:sballesta@lovaasfoundation.es">sballesta@lovaasfoundation.es</a> <a href="mailto:adeusedes@lovaasfoundation.es">adeusedes@lovaasfoundation.es</a>
<b>SEMINARIOS</b>	Óscar Sans Ricardo de Pascual Andrés García Laura Bourdieu	

Tabla 2

---

### 3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

---

#### 3.1 Estructura general

El Máster en Formación de Profesionales en Análisis Aplicado de la Conducta está estructurado en bloques y estos a su vez en temas. Los bloques son áreas de conocimiento amplios bajo los que encontramos un conjunto de temas formativos mas concretos y específicos según el nivel y especialización de los contenidos. La estructura general del Máster se resume en la Tabla 3.

#### BLOQUE 1: Introducción al Análisis Aplicado de la Conducta. Principios básicos.

Tema	Contenido
1	Introducción al Análisis del Comportamiento Aplicado
2	Control de estímulo y Discriminación
3	Generalización

4	Reforzamiento
5	Castigo
6	Extinción
7	Adquisición de nuevas habilidades. Parte I: Ensayos de Masificación, entrenamiento en Expansión, entrenamiento en discriminación, rotación aleatoria
8	Adquisición de nuevas habilidades. Parte II: Procedimientos para establecer nuevas conductas y Ayudas

#### BLOQUE 2: Medida y cambio de comportamiento

Tema	Contenido
9	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte I: Registro
10	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte II: Análisis e Interpretación
11	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte III: Uso aplicado del Análisis Funcional al Tratamiento del TEA
12	Evaluación e Implementación de programa ABA. Diseño y planificación de objetivos

#### BLOQUE 3: Temas específicos desde el Análisis del Comportamiento Aplicado

Tema	Contenido
13	Adquisición de habilidades básicas del desarrollo del lenguaje

14	Lenguaje Medio
15 a	Lenguaje Avanzado, Habilidades Sociales y Comunidad I
15 b	Lenguaje Avanzado, Habilidades Sociales y Comunidad II
16	Hábitos de Autonomía
17	Habilidades de Juego y Escuela
18	Casos Prácticos
19	Ética
	<i>Seminario con Laura Bourdieu: Diagnóstico en TEA</i>
	<i>Seminario con Ricardo de Pascual: ¿Por qué cambia la gente en terapia?</i>
	<i>Seminario con Óscar Sans: Sueño</i>
	<i>Seminario con Andrés García: Investigación</i>

Tabla 3

### 3.2 Adquisición de Competencias

A continuación, se especifican las competencias que deben adquirir y mostrar los estudiantes en cada uno de los bloques y temas de los que consta el plan de estudios. Están divididas en competencias básicas, generales, transversales y específicas (Tabla 4).

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB1- Comprender conocimientos y desarrollar ideas en contextos terapéuticos o de investigación.
CB2- Aplicar conocimientos, previamente adquiridos, en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con el área de estudio.

CB3- Integrar conocimientos básicos y más complejos dentro de cada área de estudio y de cada situación práctica de trabajo.

CB4- Comunicar razonamientos, conclusiones o ideas de manera ordenada, concisa y confidencial dentro de todos los contextos de trabajo posibles.

CB5- Poseer habilidades de aprendizaje que les permitan auto gestionar una parte del área de trabajo referente a integración y aplicación de los conocimientos.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1- Capacidad de análisis y síntesis.

CG2- Capacidad de organización y planificación.

CG3- Capacidad de resolución de problemas.

CG4- Capacidad para desarrollar un aprendizaje autónomo.

CG5- Capacidad para desarrollar trabajo en equipo, mostrando las competencias propias de la profesión.

CG6- Capacidad para adquirir conocimientos generalizados y específicos.

CG7- Capacidad de razonamiento crítico.

CG8- Capacidad de adaptación a entornos nuevos o poco conocidos.

CG9- Capacidad de gestionar y tratar la información de manera confidencial.

CG10- Capacidad para comunicar, transmitir y presentar información o ideas tanto de forma oral como escrita.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1- Demostrar compromiso ético con las funciones que se lleven a cabo.

CT2- Demostrar adecuación en el desarrollo profesional de las diferentes actividades.
CT3- Demostrar respeto en las relaciones directas con los compañeros, supervisores, terapeutas y las familias.
CT4- Demostrar motivación por el desarrollo de las diferentes actividades y funciones que desempeñe.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1- Conocimiento de conceptos básicos y técnicas referentes al Análisis Aplicado de la Conducta (ABA).
CE2- Capacidad para formular y resolver dudas sobre la estructura y los diferentes conceptos que conciernen al Análisis Aplicado de la Conducta (ABA).
CE3- Capacidad para observar, analizar e interpretar datos observacionales derivados de la práctica clínica con los niños/as.
CE4- Perfeccionamiento y especialización en el tratamiento directo con niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo.
CE5- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo de las diferentes funciones y tareas.
CE6- Capacidad de búsqueda y análisis de bibliografía científica y especializada orientada a la elaboración de trabajos de investigación en el área del Análisis Aplicado de la Conducta.
CE7- Conocimiento de las técnicas necesarias para la enseñanza de las habilidades necesarias para el desarrollo global de un niño con TEA en los diferentes contextos.
CE8 – Conocimientos para realizar un análisis funcional del comportamiento, interviniendo sobre antecedentes, conductas y consecuencias.

Tabla 4

### 3.3 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Para solicitar el acceso al Máster Privado Young Autism Program. Formación de Profesionales en Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA) será necesario encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:

- Estar en posesión de un título oficial (título de Grado o equivalente).
- Estar en posesión de un título expedido por una institución del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y que faculte en el país de expedición para acceder a las enseñanzas.

El perfil de ingreso recomendado es el de Graduado o licenciado en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Medicina o Formación del Profesorado.

No obstante, aparte de estas titulaciones preferentes, también se valorará el acceso con otras formaciones.

---

## 4. MODALIDAD

---

<i>Período</i>	De marzo de 2022 a diciembre de 2022
<i>Horas</i>	220h teóricas; trabajo autónomo individual (requerimiento personal) y tutorías online grupales con el profesor.
<i>Plazas</i>	<b>Online:</b> Ilimitadas.
<i>Precios</i>	<b>Cuota de inscripción:</b> 125 € <b>Cuota modalidad Online:</b> 995€ *La forma de pago se especifica en el apartado de Tasas Académicas.
<i>Evaluación</i>	<b>Online:</b> Nota media exámenes de evaluación continua (50%) y nota media de intervenciones en preguntas de debate (50%).
<i>Materiales</i>	Vídeos de las clases en plataforma online, foros de debate, material power point, bibliografía recomendada y vídeos de los seminarios impartidos.

Tabla 5

---

## 5. CALENDARIO ACADÉMICO

---

La distribución organizativa del temario en el tiempo es la siguiente:

### BLOQUE 1: Introducción al Análisis Aplicado de la Conducta. Principios básicos.

<i>Tema</i>	<i>Contenido</i>	
1	Introducción al Análisis del Comportamiento Aplicado	19/03/22
2	Control de estímulo y Discriminación	19/03/22
3	Generalización	02/04/22
4	Reforzamiento	16/04/22
5	Castigo	30/04/22
6	Extinción	07/05/22
7	Adquisición de nuevas habilidades. Parte I: Ensayos de Masificación, entrenamiento en Expansión, entrenamiento en discriminación, rotación aleatoria	21/05/22
8	Adquisición de nuevas habilidades. Parte II: Procedimientos para establecer nuevas conductas y Ayudas	04/06/22

### BLOQUE 2: Medida y cambio de comportamiento

<i>Tema</i>	<i>Contenido</i>	
9	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte I: Registro	18/06/22
10	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte II: Análisis e Interpretación	02/07/22
11	Análisis Funcional del Comportamiento. Parte III: Uso aplicado del Análisis Funcional al Tratamiento del TEA	16/07/22
12	Evaluación e Implementación de programa ABA. Diseño y planificación de objetivos	30/07/22



### BLOQUE 3: Temas específicos desde el Análisis del Comportamiento Aplicado

<i>Tema</i>	<i>Contenido</i>	
13	Adquisición de habilidades básicas del desarrollo del lenguaje	27/08/22
14	Lenguaje Medio	10/09/22
15a	Lenguaje Avanzado, Habilidades Sociales y Comunidad I	24/09/22
15b	Lenguaje Avanzado, Habilidades Sociales y Comunidad II	24/09/22
16	Hábitos de Autonomía	08/10/22
17	Habilidades de Juego y Escuela	22/10/22
	<i>Seminario con Laura Bourdieu: Diagnóstico</i>	5/11/22
	<i>Seminario con Ricardo de Pascual: ¿Por qué cambia la gente en terapia?</i>	<i>Pendiente de confirmación</i>
18	Casos Prácticos	19/11/22
	<i>Seminario con Óscar Sans: Sueño</i>	19/11/22
19	Ética	03/12/22
	<i>Seminario con Andrés García: Investigación</i>	03/12/22

Tabla 6

---

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

### 6.1 Evaluación

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de:

- Exámenes de respuesta múltiple en el campus virtual (50% del total de la nota):
  - Por cada tema, un examen de 10 preguntas de elección múltiple (hasta 4 opciones) donde no restarán los errores.
  - Los contenidos de dichos exámenes versarán sobre el temario teórico impartido en cada unidad, y sobre casos prácticos relacionados con el tema.

- Cada examen estará disponible desde la apertura del tema correspondiente y hasta la apertura del siguiente tema. Se dispondrá de un máximo de dos intentos y 30' por cada intento.
- Se realizará también un examen adicional en relación al contenido de los 4 seminarios.
  
- Intervenciones en el foro de debate virtual de cada tema (50% del total de la nota):
  - El profesor lanzará una pregunta/caso inicial y, a partir de aquí, los alumnos deberán debatir entre ellos sobre esto.
  - El contenido o temática de la pregunta/caso formulado en cada unidad, tendrá relación con el contenido del temario que se está trabajando en esa unidad.
  - El foro de debate se abrirá desde la apertura del tema correspondiente y hasta la apertura del siguiente tema. Las intervenciones se podrán realizar a lo largo del periodo en el cual el tema esté abierto.
  - En cada intervención se evaluará la longitud mínima (mínimo 260 caracteres cada una), calidad y aportación de valor con el contenido tratado durante el tema.

## 6.2 Asistencia

- Se controlará el acceso a la plataforma. Cada alumno, además de realizar los exámenes y preguntas de debate de cada tema, deberá visualizar un mínimo del 75% de las clases del campus virtual. **Este es un requisito mínimo para poder aprobar el Master.**
- No se realizará la reprogramación de los exámenes cerrados, salvo que sea justificado debidamente a través de un documento firmado y avalado por médico, abogado o similar. Sin justificación, se permitirá un máximo de dos exámenes y dos preguntas de debate sin realizar a lo largo del curso. En el caso de no cumplir estos criterios, se deberá realizar la reevaluación que consiste en un examen final de 50 preguntas de opción múltiple. En caso de no aprobar dicho examen, no se considerará el Máster aprobado y, por lo tanto, no se emitirá el título de final de Máster.
- La nota final será la correspondiente a la media global ponderada de todas las tareas realizadas durante el Máster.

- Todas las tareas serán evaluadas en un rango de 0 a 10, considerándose aprobado cualquier nota igual o superior a 5, y suspenso cualquier nota inferior a esta.
- **Reevaluación:** Los alumnos cuya nota media de todos los exámenes de evaluación continua y de las intervenciones en la pregunta de debate sea inferior a 5, deberán realizar un examen final de 50 preguntas de opción múltiple.

Dicho examen se realizaría en una fecha, aún por determinar, en Diciembre de 2022. En caso de no aprobar dicho examen, no se considerará el Máster aprobado y, por lo tanto, no se emitirá el título de final de Máster.

### 6.3 Sistema de evaluación

El peso de cada tarea dentro de la nota final del Máster será el siguiente:

SISTEMA DE EVALUACIÓN
ONLINE:
50% Nota media de exámenes de evaluación continua
50% Nota media de intervenciones en pregunta de debate.
En caso de obtener nota <5: examen final de 50 preguntas opción múltiple.

Tabla 7

- La nota final será la correspondiente a la media global ponderada de todas las tareas realizadas durante el Máster.
- Todas las tareas serán evaluadas en un rango de 0 a 10, considerándose aprobado cualquier nota igual o superior a 5, y suspenso cualquier nota inferior a esta.

### 6.4 Reevaluación

Los alumnos cuya nota media de todos los exámenes de evaluación continua y de las intervenciones en la pregunta de debate sea inferior a 5, deberán realizar un examen final de 50 preguntas de opción múltiple.

Dicho examen se realizaría en una fecha, aún a determinar, en Diciembre de 2022.

En caso de no aprobar dicho examen, no se considerará el Máster aprobado y, por lo tanto, no se emitirá el título de final de Máster.

---

## 7. TASAS ACADÉMICAS

---

El precio total del Máster Privado Young Autism Program es de 1.120€, cuyos conceptos y pagos se detallan a continuación:

- 125€ en concepto de gestión de la matrícula.  
Deben abonarse en el mismo momento de realizar la inscripción a través del formulario de la web de Lovaas Foundation.

- 995€ en concepto del importe del curso.

Este importe puede abonarse:

- En pago único, antes de la fecha de inicio del máster.
- En pago fraccionado:
  - 1ª cuota: 497,50€ antes del 19 de marzo de 2022.
  - 2ª cuota: 497,50€ antes del 29 de abril de 2022.
- Las inscripciones que se realicen con fecha posterior al inicio de curso (19 de marzo de 2022), tendrán que abonar un incremento del **10% sobre las tasas académicas**.
- **Inscripciones post inicio de curso:** Se aceptarán inscripciones hasta el 3 de abril de 2022 (coincidiendo con el cierre de la primera clase del curso). Para todas aquellas inscripciones realizadas con fecha posterior al inicio del curso, el abono de las tasas se realizará como se detalla:
  - 684,75€ en el mismo momento de la inscripción a través de la web, correspondiendo este importe a los costes de gestión de matrícula (125€+10%) y 50% del coste del curso (497,50€+10%)
  - 547,25€ antes del 29 de abril de 2022, siendo este importe el 50% restante del coste del curso (497,50€+10%)

- El pago podrá ser realizado:

a) mediante transferencia bancaria al siguiente nº de cuenta:

ES47 0182 1007 25 0208003256. O bien,

b) mediante Pay-Pal a la siguiente cuenta: [info@lovaasfoundation.es](mailto:info@lovaasfoundation.es).

MUY IMPORTANTE: Al realizar el pago por cualquier medio, tendrá que indicarse en el concepto el NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO al que corresponde.

- **Cancelaciones:** El alumno podrá cancelar su suscripción en cualquier momento teniendo derecho a los siguientes reembolsos:
  - . Se devolverá la cuota de inscripción durante los catorce días posteriores al pago de la misma siempre y cuando no se haya realizado ya la gestión de la matrícula y el alumno no haya recibido una notificación que confirme dicha gestión.
  - . Se devolverá las cantidades abonadas relativas al coste del curso siempre y cuando la cancelación se realice antes del 29 de abril del año en que se inicia el Master. A partir de dicha fecha no habrá reembolsos en caso de cancelación.

---

## 8. CERTIFICACIÓN

---

Tras la realización del Máster, y en caso de que se hayan superado satisfactoriamente los criterios de evaluación, se procederá al envío digital del Certificado que acredita que la persona inscrita ha finalizado con éxito la VI Edición del Máster Privado Young Autism Program. Formación de Profesionales en Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA).

Así mismo, sus datos serán incluidos en la Bolsa de Trabajo Interna de Lovaas Foundation, previa autorización, con la posibilidad de optar a un puesto de terapeuta dentro del Staff.

---

## 9. AFECTACIONES COVID-19 U OTROS

---

En caso que las limitaciones derivadas de la pandemia por Coronavirus u otras situaciones sanitarias o de entorno similares que pudieran aparecer, imposibilitaran la realización de algunas de las actividades que se desarrollan en el Máster, se buscaran alternativas de formación equivalentes que sean implementables dentro de las circunstancias del momento.

En cualquier caso Lovaas Foundation no será responsable por ningún incumplimiento o retraso en el cumplimiento de alguna de las obligaciones asumidas, cuando el mismo se deba a alguna causa de fuerza mayor.

Las Causas de Fuerza Mayor incluirán cualquier acto, acontecimiento, falta de ejercicio, omisión o accidente que esté fuera del control razonable de la Fundación.