

CONTROL DE ESFÍNTERES

En el presente artículo expondremos el proceso que se siguió con Héctor para lograr el control de esfínteres diurno mediante el diseño de contingencias.

Antecedentes

A la edad de 35 meses cronológicos, se planteó como uno de los objetivos de la intervención, el trabajar el control de esfínteres con Héctor para retirar el pañal durante el día.

Antes de tomar una decisión firme, se aseguró que las habilidades previas necesarias para dicho entrenamiento estaban adquiridas:

- **Motricidad gruesa:** dado que el control de esfínteres tiene relación con el control muscular interno, se recomienda que el niño pueda presentar una edad de desarrollo en Motricidad Gruesa de unos 24 meses.
- **Obediencia básica:** ser capaz de poder seguir demandas por parte del adulto, así como poder permanecer sentado durante unos minutos.
- **Poder permanecer con el pañal seco durante cierto tiempo.**

Confirmadas las habilidades previas, se pasó a trabajar la desensibilización con el WC. Asegurando que no iba a presentar dificultades a la hora de poder sentarse en el WC sin ropa.

Procedimiento

Se escogió un día para empezar el entrenamiento en control de esfínteres, siendo ese día el primero de la vida de Héctor en el que al levantarse por la mañana ya no llevaría pañal hasta la hora de irse a dormir, ya fuese en la siesta o por la noche.

Con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento de la evolución del entrenamiento, se realizó un registro de cada una de las exposiciones al WC, tal como éste:

Tiempo de descanso	Hora de entrada	Hora de salida	Volumen de pipi (1 al 5)	Caca	Tiempo que ha estado sin hacer pipi

En cada uno de los apartados del registro, quedaba constancia de:

- **Tiempo de descanso:** tiempo que transcurre fuera del baño entre una exposición y la otra.
- **Hora de entrada:** hora en el que se expone al niño a sentarse en el WC.
- **Hora de salida:** hora en el que se retira al niño de la exposición del WC.

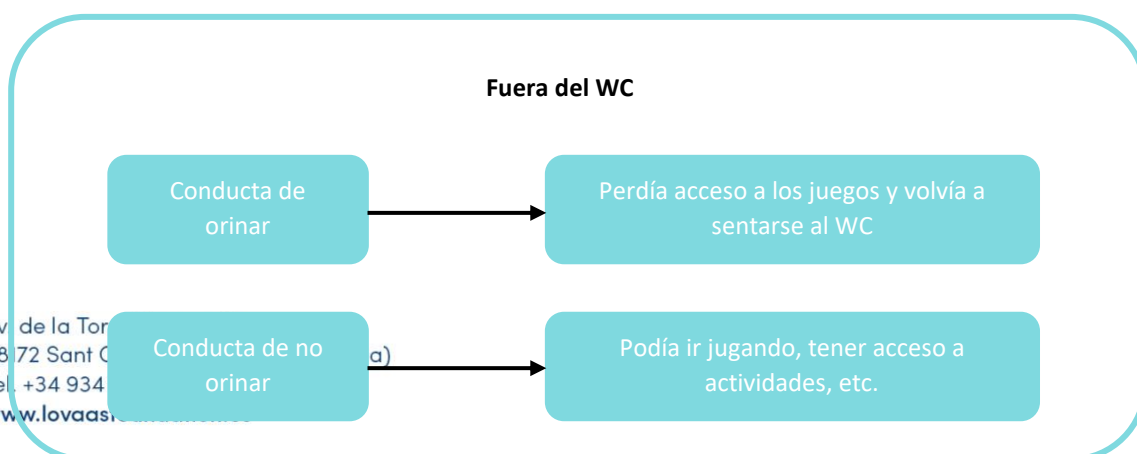
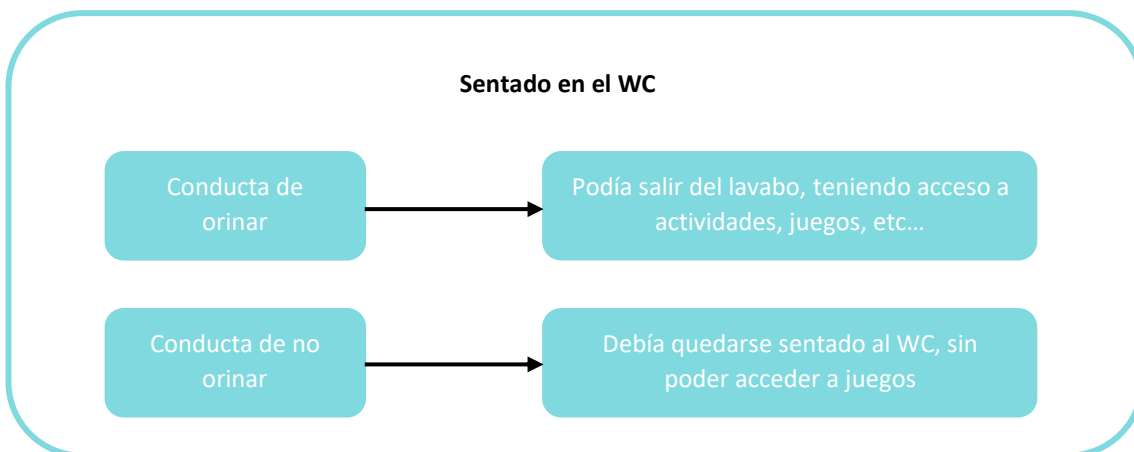
- **Volumen de pipi:** variable graduada de 1 a 5 para indicar la cantidad estimada de pipi realizada por el niño. Esta variable tuvo un entrenamiento previo de acuerdo entre observadores (padres y terapeutas).
- **Caca:** para registrar si el niño realizaba o no caca conjunta con el pipi. En caso de escape de la caca no se tenía en cuenta como accidente.
- **Tiempo que está sin hacer pipi:** Diferencia entre hora de entrada y hora de salida, proporciona el tiempo que el niño está sentado en el WC sin hacer pipi.
- **Accidente:** aunque no aparece en el modelo de registro, es una variable que se especificó y se registró cuando ocurría, indicando la hora de escape de pipi, el tiempo que transcurría desde la última salida del baño hasta el accidente, el volumen y el tiempo que estaba sin hacer pipi nuevamente.

Dado que se trataba de un entrenamiento de una habilidad nueva, como cualquier entrenamiento realizado con un niño dentro del Trastorno del Espectro del Autismo, una de las variables que se tuvo en cuenta fue la de los ensayos de repetición. Así que, para facilitar el mayor número de ensayos como experiencia para la adquisición de la habilidad, se tuvo en cuenta el controlar la variable antecedente de “necesidad de hacer pipi”; dando acceso a Héctor a más agua de la habitual, así como proporcionarle alimentos que pudiesen aumentar la necesidad de sed (por ejemplo, alimentos salados).

La dificultad del entrenamiento en control de esfínteres reside en que el niño debe realizar dos aprendizajes a la vez, los cuales son opuestos entre sí. Por un lado, debe adquirir la habilidad de control para no hacer pipi fuera del WC; y, por el otro, adquirir la habilidad de poderlo hacer dentro del WC.

Para el éxito en el cambio de cualquier conducta es imprescindible la buena aplicación de contingencias; y en el caso de aprendizajes complejos como el control de esfínteres se hace más necesario el diseño de unas contingencias clara, efectivas y que puedan ser aplicadas por todo el entrono del niño.

En este caso, las contingencias aplicadas fueron:

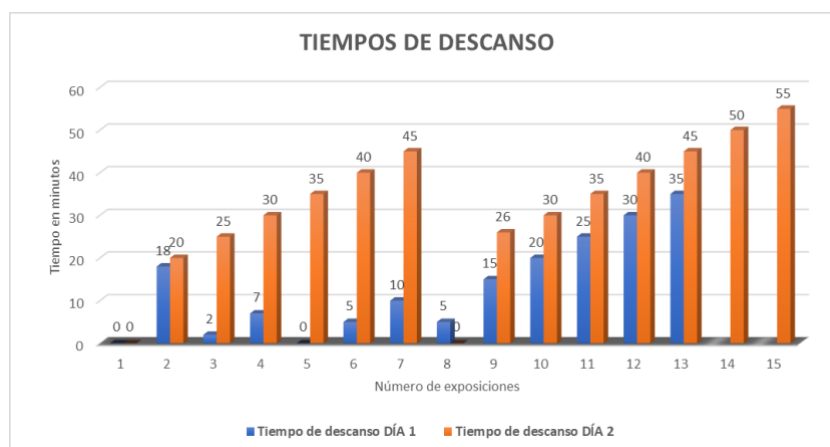


Paralelamente a la aplicación de contingencias, se buscó el poder controlar de forma externa el posible éxito de Héctor, controlando el tiempo que transcurría entre un pipi y el otro. Con el objetivo de no pedirle de entrada que aguantara mucho tiempo sin hacer pipi.

Así que se empezó el primer día llevándolo al WC cada pocos minutos para poder ir aumentando el tiempo de “aguante” antes de hacer el pipi al WC. A pesar de que este proceso puede iniciarse de forma similar para todos los niños, a medida que se van observando las respuestas de nuestro niño, es importante ir individualizando el proceso.

Con Héctor tuvimos que buscar la individualización del proceso ya a mitad del primer día del entrenamiento. En la primera mañana se observó que a pesar de que Héctor podía hacer cantidades grandes de pipi en el WC, al sacarlo de éste, a los pocos minutos, tenía un escape. Repitiéndose ese patrón hasta 3 veces.

Gráfica 1



En esta gráfica se ven en azul los tiempos que transcurrían entre una exposición a otra del WC en el primer día del entrenamiento. Como se observa, en la primera mitad de exposiciones de ese primer día, los tiempos van variando, debido a que Héctor presenta poca consistencia, teniendo accidentes poco después de haber realizado un pipi en el WC.

En ese punto se hipotétiza que quizá lo que está pasando es que Héctor, al realizar el pipi al WC, puede que no lo haga entero y se le corte antes. Haciendo que al levantarlo del WC tenga el accidente unos minutos más tardes.

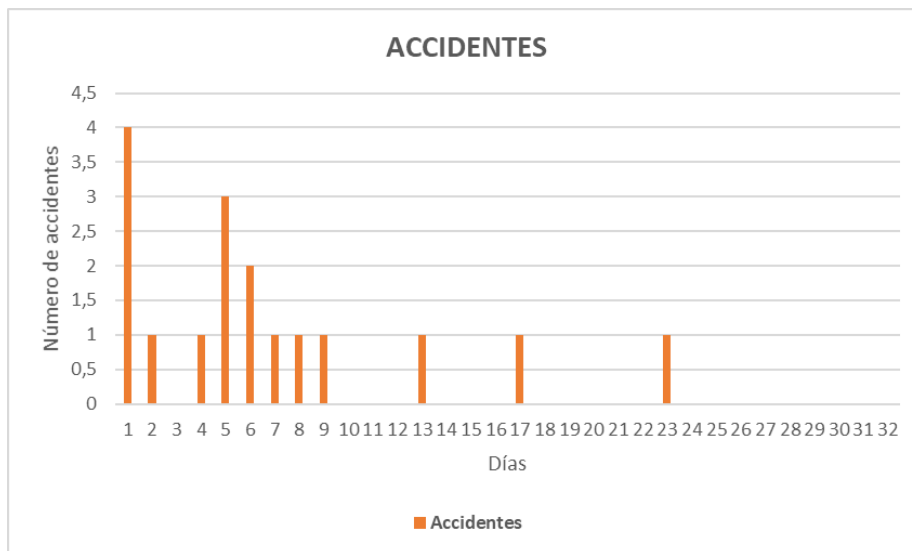
En base a esa hipótesis se decide poder dejarlo unos 5 minutos más al WC después de realizar el pipi para asegurar que lo ha hecho todo. Así es como disminuyeron los accidentes y permitió ir subiendo el tiempo entre exposiciones con éxito.

Siguiendo con la “gráfica 1”, se ve como a partir de la exposición 9 del día 1 y en todas las exposiciones del día 2 (columnas naranjas) el tiempo entre exposiciones va aumentando sistemáticamente sin dificultades (mencionar que entre las exposiciones 7 y 9 es el momento del día de la siesta).

Resultados

Como se ha mencionado, el control de esfínteres consiste en aprender dos conductas a la vez: no hacer pipi fuera del WC y hacer el pipi en el WC. Así que durante el entrenamiento se recogieron datos de las dos conductas.

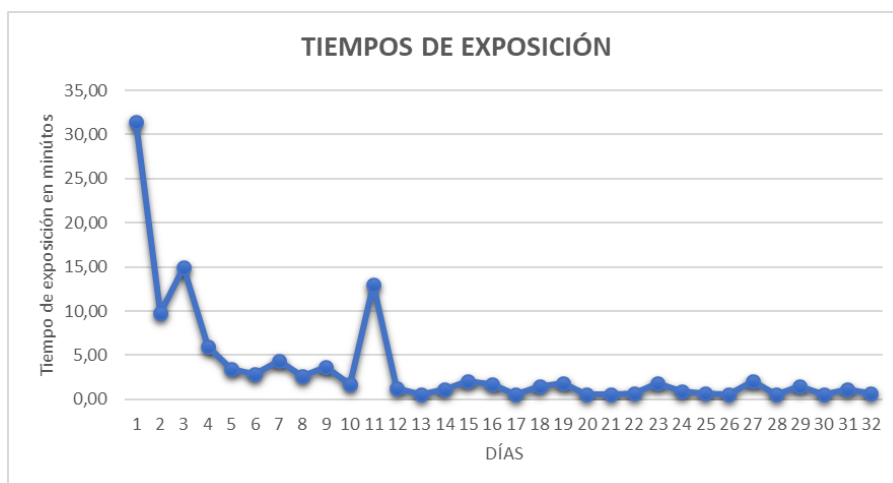
Gráfica 2:



En la “gráfica 2” se ve la evolución de la primera conducta (no hacer pipi fuera del WC) durante el primer mes. El día con más accidentes es el día 1, habiendo un repunte en los días 5 y 6. Posteriormente, ya se van sucediendo días con un solo accidente o ninguno; siendo el día 23 el último día en que se registra algún accidente.

Paralelamente, con los datos relativos a la segunda conducta (hacer pipi al WC) se obtienen los resultados presentados en la Gráfica 3”.

Gráfica 3



En la “Gráfica 3” se presenta el tiempo medio del día que tardaba Héctor entre que se sentaba en el WC y hacía el pipi. Los primeros días, al no tener el control, podía tardar varios minutos en que pudiera

hacerlo, pero a medida que transcurrían los días, el tiempo sentado al WC disminuía. Obteniendo, finalmente, que en el momento que se sentaba al WC orinaba a los pocos segundos.

Anna Deusedes
Psicóloga. NºCol. 16252
adeusedes@lovaasfoundation.es
Lovaas Foundation